



DIAGNOZA POTRZEB ROZWOJOWYCH
Niepublicznego Przedszkola Językowego
„Jaś i Małgosia”

Adres

ul. Baczyńskiego 18, 27-600 Sandomierz,
woj. świętokrzyskie

1. Wstęp

Koncepcja pracy Niepublicznego Przedszkola „Jaś i Małgosia” przedszkola ukierunkowana jest na wszechstronny rozwój dzieci ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z niepełnosprawnościami i o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Umożliwia wszystkim dzieciom wyrównywanie szans edukacyjnych i przygotowuje do podjęcia nauki w szkole. Koncepcja została opracowana na podstawie diagnozy potrzeb rozwojowych przedszkola.

Tworząc niniejszą diagnozę wzięto pod uwagę wnioski z ewaluacji zewnętrznej i ewaluacji wewnętrznych, potrzeby dzieci, rodziców, nauczycieli, potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości bazowe i kadrowe przedszkola.

Celem opracowania jest zdiagnozowanie:

- a) Potrzeb dzieci w tym w celu wdrożenia zajęć prowadzących do wyrównania deficytów wynikającego z niepełnosprawności.
- b) Potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w celu wdrożenia zajęć prowadzących do wyrównania szans edukacyjnych i rozwijanie zainteresowań.
- c) Potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu kompetencji zawodowych w tym potrzebnych do pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami oraz o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- d) Potrzeb rodziców w zakresie oferty edukacyjnej przedszkola.
- e) Potrzeb przedszkola w zakresie istniejących miejsc – dostosowanie bazy do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi.
- f) Opracowanie podstaw pod planowanie działań minimalizujących zdiagnozowane problemy.

Informacje pozyskane w wyniku wykonania diagnozy przedszkolnej mogą pomóc:

- a) dzieciom w dochodzeniu do gotowości szkolnej.
- b) rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, aby mogli je wspomagać w osiągnięciu tej gotowości;
- c) nauczycielom przedszkola w opracowaniu indywidualnego programu wspomagania i korygowania deficytów rozwojowych dziecka,
- d) pracownikom poradni psychologiczno-pedagogicznej, do której zostanie skierowane dziecko w razie potrzeby pogłębionej diagnozy związanej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Diagnoza potrzeb rozwojowych przedszkola przedstawiona w niniejszym dokumencie została opracowana na podstawie następujących metod i narzędzi badawczych:

- Analizy desk research danych statystycznych miasta i gminy Sandomierz,

- Arkuszy umiejętności dzieci:
 - Karta obserwacji dzieci 2, 3 i 4-letnich,
 - Arkusze diagnozy do badania gotowości szkolnej dziecka 5-6-letniego,
- Opinii Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej w Sandomierzu,
- Opinii logopedycznej
- Indywidualnych planów terapeutycznych (IPT),
- Przeprowadzonych indywidualnych rozmów z nauczycielami dotyczących potrzeb w zakresie materiałów i pomocy dydaktycznych
 - Przeprowadzonego wywiadu grupowego z nauczycielami dotyczącego chęci podniesienia kompetencji i wskazania rodzajów szkoleń.
- Ankiety przeprowadzonych z rodzicami i osobami potencjalnie zainteresowanymi nowymi miejscami przedszkolnymi,
- Indywidualnych rozmów z rodzicami.
- Przeprowadzono oględziny obiektu oraz jego wyposażenia pod kątem potrzeb sygnalizowanych przez nauczycieli dotyczących remontów oraz doposażenia.

Podstawy prawne funkcjonowania przedszkola:

1. Ustawy z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity – Dz.U. z 2004 r. Nr 256, z późniejszymi zmianami)
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 r., poz 59 z późniejszymi zmianami)
3. Ustawa z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (Dz. U. z 2017 r., poz. 2203 z późniejszymi zmianami)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977, z późniejszymi zmianami),
5. Innych Rozporządzeń do ww. ustaw, dotyczących przedszkoli niepublicznych,
4. Ustawy z dnia 26 czerwca 1974 Kodeksu pracy (Dz.U. z 1998 r. Nr 21 poz. 942 z późniejszymi zmianami),
5. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jednolity – Dz.U. Nr 97 z 2006 r. poz. 674 z późniejszymi zmianami) w zakresie dotyczącym przedszkoli niepublicznych,

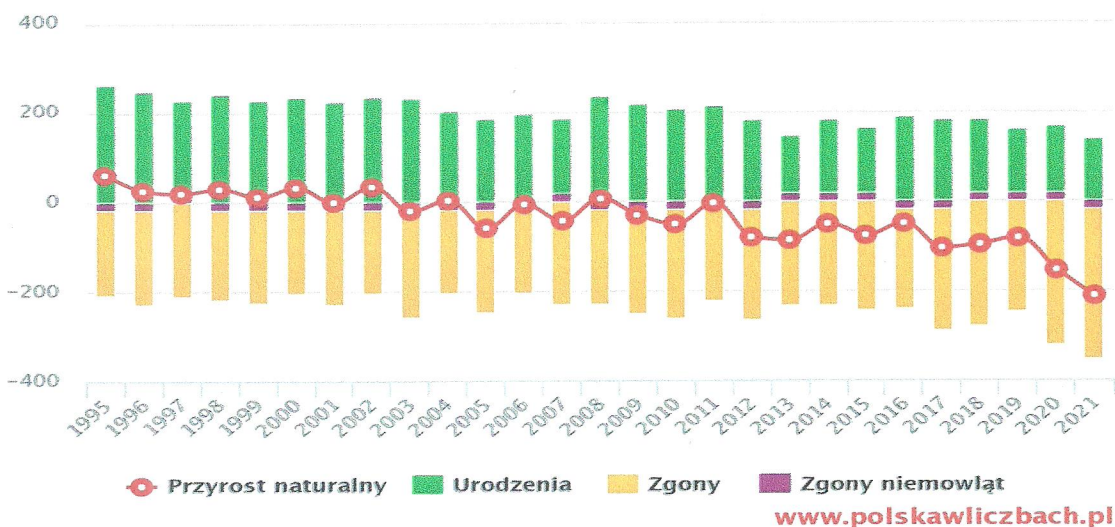
2. Prognoza zapotrzebowania na miejsca przedszkolne

Sandomierz jest małym miastem z liczbą mieszkańców wynoszącą 21 586, z czego 53,6% stanowią kobiety, a 46,4% mężczyźni. W latach 2002-2022 liczba mieszkańców zmalała o 15,2%. Średni wiek mieszkańców wynosi 45,5 lat i jest nieznacznie większy od średniego wieku mieszkańców województwa św. oraz większy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Sandomierz ma ujemny przyrost naturalny wynoszący - 212. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu - 9,60 na 1000 mieszkańców Sandomierza. W 2021 roku urodziło się 139 dzieci, w tym 43,9% dziewczynek i 56,1% chłopców. Współczynnik dynamiki demograficznej, czyli stosunek liczby urodzeń żywych do liczby zgonów wynosi 0,47 i jest mniejszy od średniej dla województwa oraz znacznie mniejszy od współczynnika dynamiki demograficznej dla całego kraju.

Więcej: <https://www.polskawliczbach.pl/Sandomierz>

Przyrost naturalny w latach 1995–2021 w Sandomierzu

(Źródło: GUS)



Sandomierz posiada stosunkowo wysoki wskaźnik uprzedzskolnienia w grupie dzieci w wieku 3-6 lat - 85,8%. Źródło: na podstawie GUS: Bank Danych Lokalnych (Wartość wskaźników została opracowana przez ORR na potrzeby RPO WŚ 2014-2020).

W roku 2022 w Sandomierzu mieściło się 10 przedszkoli:

1. Przedszkola Samorządowego Nr 1 w Sandomierzu, ul. Okrzei 8 wraz z Oddziałem Przedszkola Samorządowego Nr 1 przy ul. Parkowej 4 w Sandomierzu;
2. Przedszkola Samorządowego Nr 3 w Sandomierzu, ul. Słowackiego 9;
3. Przedszkola Samorządowego Nr 5 w Sandomierzu, ul. Portowa 28;
4. Przedszkola Samorządowego Nr 6 w Sandomierzu, ul. Króla 3;
5. Przedszkola Samorządowego Nr 7 w Sandomierzu, ul. Armii Krajowej 5.

Ponadto, na terenie miasta Sandomierza funkcjonowało również 5 placówek niepublicznych, wpisanych do ewidencji prowadzonej przez gminę:

1. Niepubliczne Przedszkole Językowe „Jaś i Małgosia”;

2. Przedszkolne Specjalne „Caritas”;

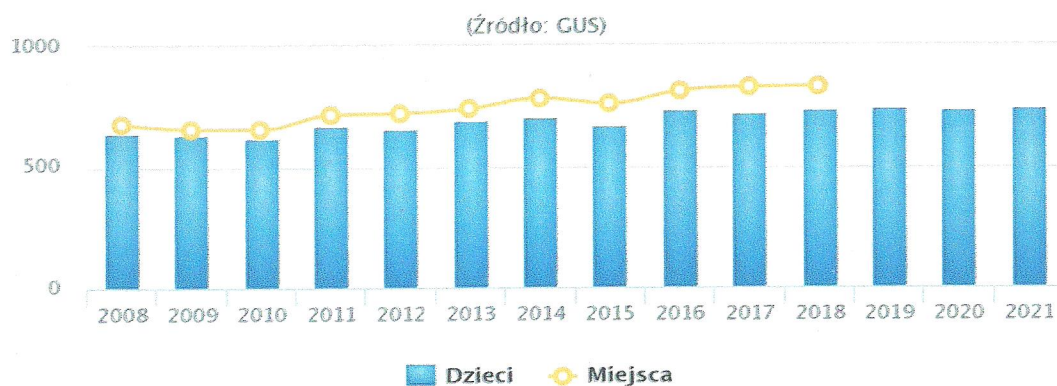
3. Niepubliczne Przedszkole „Różowy Słoń”;

4. Niepubliczne Przedszkole „Mali Odkrywcy”;

5. Niepubliczne Przedszkole „Akademia Małych Odkrywców”;

Do przedszkoli mających łącznie 41 oddziałów uczęszczało 742 dzieci (367 dziewczynek oraz 375 chłopców). Brak było dostępnych miejsc. Dla porównania w 2008 roku w Sandomierzu mieściło się 7 przedszkoli, w których do 28 oddziałów uczęszczało 643 dzieci (314 dziewczynek oraz 329 chłopców). Dostępnych było 675 miejsc. 16,7% mieszkańców Sandomierza w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) zalicza się do przedziału 3-6 lat - wychowanie przedszkolne (16,7% wśród dziewczynek i 16,7% wśród chłopców). Na tysiąc dzieci w wieku przedszkolnym, 1 039 uczęszcza do placówek wychowania przedszkolnego. Na jedno miejsce w placówce wychowania przedszkolnego w 2018 roku przypadało 0,63 dzieci w wieku przedszkolnym. Dzieci w placówkach wychowania przedszkolnego na 1 tys. dzieci w wieku 3-5 lat: Sandomierz 1 039; świętokrzyskie 860; Cały kraj 883. Dzieci w wieku 3-5 lat przypadające na jedno miejsce w placówce wychowania przedszkolnego (rok 2018) Sandomierz 0,63; świętokrzyskie 0,99; Cały kraj 0,89. *Więcej: <https://www.polskawliczbach.pl/Sandomierz>*

Przedszkola (Sandomierz) – Dzieci oraz dostępne miejsca w latach 2008 – 2021



www.polskawliczbach.pl

Według opracowania : ” Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych w Gminie Sandomierz w roku szkolnym 2021/2022” (na podstawie raportu SIO), w roku szkolnym 2021/2022 do przedszkoli zlokalizowanych na terenie Sandomierza uczęszczało łącznie 747 dzieci, w tym 619 do przedszkoli samorządowych oraz 128 do przedszkoli niepublicznych. Szczegółowy podział przedstawia poniższa tabela.

Tabela - dzieci w wieku przedszkolnym wg roku urodzenia

LP	Placówka	Razem						W tym dzieci z orzeczeniem o niepełnosprawności
		2019	2018	2017	2016	2015	2014	
1	Przedszkole Nr 1	0	24	26	29	34	0	0
2	Oddział Przedszkola Nr 1	0	7	12	8	13	0	0
3	Przedszkole Nr 3	0	21	32	37	30	0	0
4	Przedszkole Nr 5	0	24	33	30	30	0	0
5	Przedszkole Nr 6	0	18	26	26	30	2	11
6	Przedszkole Nr 7	5	31	26	33	31	1	0
7	Przedszkole Specjalne Caritas	0	0	1	1	0	4	7
8	Niepubl Przedszkole „Jaś i Małgosia”	1	10	4	10	4	0	3
9	Niepubl Przedszkole „Różowy Stoń”	0	10	10	6	14	0	0
10	Niepub Przedszkole „Mali Odkrywcy”	3	14	7	7	8	0	7
11	Niepub Przedszkole „Akademia Małych Odkrywców”	0	6	0	5	3	0	0
	Razem	9	165	177	192	197	7	28

Liczba dzieci, które korzystały z wychowania przedszkolnego w przedszkolu „Jaś i Małgosia” na przestrzeni ostatnich 5 lat ulegała niewielkim wahaniom.

LP	Placówka	Rok szkolny					
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
1	Niepubliczne Przedszkole „Jaś i Małgosia	36	31	31	38	40	42

W najbliższych kilku latach województwo świętokrzyskie będzie podobnie jak obszar całego kraju zmagać się z spadkiem liczby dzieci w wieku od 3 do 5 lat, pomiędzy rokiem 2013 a 2020 liczba dzieci w tym wieku w skali województwa spadnie o 4,23% (w skali województwa oznacza to zmniejszenie się tej grupy wiekowej o 1530 dzieci). Największy spadek liczebności dzieci w tym przedziale wiekowym nastąpi w powiatach: miasto Kielce (na prawach powiatu) – spadek do 2020 o 8,93% liczby dzieci; powiat konecki – spadek do 2020 o 8,70% liczby dzieci, powiat skarżyski – spadek do 2020 o 7,52%; powiat buski – spadek do 2020 o 7,39% oraz powiat opatowski – spadek do 2020 o 7,21% dzieci w wieku od 3 do 5 lat 8 . Sandomierz nie zalicza się do powiatów w których prognozuje się największy spadek liczebności dzieci w wieku przedszkolnym.

Przedstawione dane statystyczne nie w pełni oddają aktualną sytuację w Sandomierzu jeżeli chodzi o relację miejsca przeszkolone vs. liczba dzieci w wieku przedszkolnym. A to za sprawą dzieci spoza terenu miasta, które to uczęszczają do miejskich przedszkoli w Sandomierzu. Do przedszkola „Jaś i Małgosia” uczęszczają dzieci z sąsiednich powiatów nie tylko z powiatu sandomierskiego ale również z opatowskiego i ożarowskiego. Wynika to z problemów z dostępnością opieki przedszkolnej na terenach wiejskich, ograniczonej ofercie edukacyjnej oraz z powodów logistycznych. Rodzice pracujący w Sandomierzu a mieszkający poza miastem przywożą dzieci do placówki w mieście również z powodów logistycznych . Przedszkole „Jaś i Małgosia” od początku działalności cieszy się dobrą opinią - posiada pełne obłożenie miejsc a zainteresowanie miejscami przedszkolnymi przewyższa możliwości lokalowe jednostki.

W toku prac nad niniejszą Diagnozą zweryfikowano strategiczne podejście Gminy Sandomierz w zakresie wychowania przedszkolnego. Problem i jakości edukacji przedszkolnej na terenie gminy został dostrzeżony w Programie Rewitalizacji Miasta Sandomierza na lata 2016-2023. W dokumencie tym sformułowano min. projekt rewitalizacyjny w sferze społecznej - *Rozwój edukacji przedszkolnej i żłobkowej w podobszarach rewitalizacji.*

Zadanie 2: Upowszechnianie i wzrost jakości edukacji przedszkolnej Upowszechnianie i wzrost jakości edukacji przedszkolnej poprzez: a) tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego, b) wsparcie istniejących przedszkoli w zakresie wygenerowania dodatkowych miejsc przedszkolnych, c) rozszerzenie oferty ośrodków wychowania przedszkolnego o dodatkowe zajęcia.

Zadanie 3: Wdrożenie we wszystkich przedszkolach samorządowych Metody Montessori.

3. Aktualna sytuacja dzieci uczęszczających do przedszkola.

Aktualnie do Niepublicznego Przedszkola „Jaś i Małgosia „ uczęszcza 42 dzieci (26 chłopców i 16 dziewczynek) w wieku 3-7 lat. Wśród tych dzieci 4 (chłopcy) posiada orzeczenie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego – stwierdzony autyzm w tym z zespołem Aspergera. 4 dzieci posiada orzeczenie o niepełnosprawności. Przyczyną niepełnosprawności jest całkowite zaburzenie rozwoju. Ponadto 4 dzieci posiada opinie Poradni Psychologicznej - Pedagogicznej stwierdzające deficyty rozwojowe, dzieci te zgodnie z zaleceniem Poradni należy objąć pomocą psychologiczno-pedagogiczną w celu stymulacji rozwoju w formie:

3 dzieci:

- zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne, ukierunkowanych na naukę sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- rozbudzać ciekawość poznawczą ucznia,
- usprawnienie funkcji słuchowych,
- konsultacje z pedagogiem i psychologiem,
- terapia logopedyczna.

1 dziecko posiada opinię o odroczeniu rozpoczęcia spełnienia obowiązku szkolnego. Dziecko należy objąć pomocą psychologiczno - pedagogiczną w formie:

- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne,
- terapia logopedyczna,
- usprawniać grafomotorykę, wykonywać prace plastyczne różnymi metodami,
- wzbogacać zasób słownictwa,
- w pracy z dzieckiem bazować na grach i zabawach,
- usprawnienie funkcji słuchowych,
- kształtować odporność emocjonalną,

Ponieważ przedszkole ma status przedszkola integracyjnego dzieci z niepełnosprawnościami uczęszczą do grupy ogólnorozwojowej wraz z innymi dziećmi.

W przedszkolu przeprowadzono diagnozę wśród 40 dzieci uczęszczających do przedszkola w ramach terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej. Jak pokazują badania większość dzieci (70 %) wymaga wsparcia. Nie wszystkie dzieci rozwijają się harmonijnie i w równym tempie. Każde dziecko posiada właściwe wyłącznie jemu tempo i rytm rozwoju. Wiek rozwojowy nie zawsze zgadza z wiekiem biologicznym. U niektórych dzieci daje się zauważyć pewne opóźnienia w rozwoju emocjonalnym, intelektualnym, psychoruchowym, które mają różne podłoża. W takich przypadkach, bez podjęcia, jak najwcześniej, odpowiednich działań terapeutycznych, zaburzenia i odchylenia mają tendencję do pogłębiania się. Wczesne ich wykrycie oraz zapewnienie właściwej pomocy są kluczowe, ponieważ

niewłaściwe oddziaływanie, bądź w ogóle brak oddziaływania może zahamować naturalną aktywność dziecka lub doprowadzić do niewłaściwych zachowań. Dzieci te mogą sprawiać trudności wychowawcze zarówno w przedszkolu, jak i na kolejnych etapach edukacji szkolnej.

Wśród występujących trudności rozwojowych u dzieci przedszkolnych zaobserwowano, między innymi zaburzenia procesów orientacyjno - poznawczych, a wśród nich zaburzenia percepcji wzrokowej i zaburzenia percepcji słuchowej. Zaburzenia te polegają na trudnościach w wyodrębnianiu głosek i sylab ze słów, słów ze zdań, co powoduje niezrozumienie poleceń lub niepowodzeń w początkowej fazie nauki czytania. Prócz tego, dzieci źle różnicują dźwięki mowy- nieprawidłowo je wybrzmiewają; mają trudności w scalaniu dźwięków w złożone struktury, w zapamiętywaniu słów, wierszyków, słów piosenek, w koncentracji uwagi na bodźcach słuchowych. Opóźnienia i zaburzenia spostrzeżeń słuchowych objawiają się głównie w rozwoju mowy dziecka. Charakterystyczne objawy u dziecka przedszkolnego to prócz wspomnianych trudności w zapamiętywaniu wierszyków i piosenek, to poruszanie się niezgodnie z rytmem, trudności z odtworzeniem słów i melodii znanej im piosenki. Dzieci unikają głośnego czytania i opowiadania, szybko męczą je te czynności. Prawidłowy rozwój mowy koncentruje się u kilkulatek, więc zaniedbanie tego okresu przynosi negatywne skutki w wieku późniejszym.

Diagnoza logopedyczna wykazała, że należy nadal pracować z dziećmi nad kształtowaniem prawidłowego sposobu oddychania oraz doskonalenie sprawności aparatu oddechowego, podnoszenie sprawności motorycznej narządów aparatu artykulacyjnego, doskonalenia słuchu fonematycznego, kształtowania prawidłowej artykulacji. Należy prowadzić nie tylko indywidualne zajęcia logopedyczne z dziećmi ale wdrożyć zajęcia grupowe np. logorytmika. Zajęcia grupowe z logorytmiki będą prowadzone w ciekawej formie z elementami zabawy, które będą dla dzieci atrakcyjne.

Kolejnym rodzajem trudności rozwojowych u dzieci w uczęszczających do przedszkola są zaobserwowane zaburzenia procesów wykonawczych, a wśród nich zaburzenia rozwoju motorycznego:

- obniżenie sprawności funkcjonalnej w obrębie pojedynczych aktów ruchowych, co utrudnia precyzję ruchów- trzymanie narzędzia do pisania, przedmiotów codziennego użytku;
- zaburzenia melodii kinetycznej oraz koordynacji ruchowej- dziecko poprawnie wykonuje poszczególne ruchy, ale nie potrafi ich powiązać w całość;
- obniżenie precyzji ruchów docelowych, wzmożone napięcie mięśniowe, trwanie energii na niepotrzebne ruchy;
- zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Najczęściej występującymi w przedszkolu zespołami zaburzeń są niezręczność ruchowa całego ciała (motoryki dużej) związanej z użyciem całego ciała oraz niezręczność manualna (motoryki małej) odnosząca się do czynności związanych z używaniem palców i dłoni. Do zaburzeń procesów wykonawczych należą też zaburzenia lateralizacji i orientacji przestrzennej. Rozwijanie tych umiejętności w znaczący sposób przyczynia się do poprawy całościowego rozwoju dziecka (także w kontekście społecznym), czyli wpływa na lepsze radzenie sobie w grupie przedszkolnej. Należy wprowadzić więcej zajęć, które będą wpływać u dzieci na :

- wytrzymałość i kondycję
- siłę i jej zastosowanie
- ruchomość
- koordynację i świadomość ciała
- szybkość i zdolność reakcji
- równowagę

W ramach motoryki dużej należy wdrażać w przedszkolu następujące rodzaje aktywności ruchowej jak: chodzenie, bieganie, skakanie, czołganie się, czy też pływanie. W ramach motoryki małej wszelkie ruchy palców i dłoni: rysowanie, malowanie, pisanie, ugniatanie czegoś w dłoni, czy rzeźbienie. Z obserwacji dzieci wynika również, że większość dzieci ma obniżone lub nieprawidłowe napięcie centralne to wykazuje tendencję do niedbałej, złej pozycji, także podczas pisania. Nie umie kontrolować głowy ani ramion, a także ma problemy z równowagą podczas wykonywania ruchów. Nie potrafi kontrolować przedramienia, stabilizować nadgarstka, przez co ręka jest zbyt napięta i dziecko ma nieprawidłowy chwyt. To wszystko w ogromnym stopniu wpływa na prawidłową grafomotorykę, czyli potocznie mówiąc właśnie pisanie. Należy rozszerzyć zakres lekcji w przedszkolu obejmujących zajęcia z gimnastyki. Rozszerzyć zajęcia artystyczne np. plastyczne o elementy ćwiczenia ręki oraz wdrożyć zajęcia z terapii ręki.

Innym rodzajem trudności rozwojowych, które można zaobserwować wśród dzieci uczęszczających do przedszkola są zaburzenia procesów emocjonalnych, a wśród nich zaburzenia procesów nerwowych. Zaburzeniami dynamiki procesów nerwowych są nadpobudliwość psychoruchowa i zahamowanie psychoruchowe. Cechami nadpobudliwości jest ciągły niepokój ruchowy dziecka- powoli i nieudolnie wykonuje czynności samoobsługowe, nie potrafi sprawnie się ubrać, biega, krzyczy, podskakuje. Dzieci bazgrzą po zeszytach, obgryzają ołówek, niszczą rzeczy wokół nich. Często występują tiki. Natomiast zahamowanie psychoruchowe dzieci przejawia się biernością, słabą reaktywnością na wpływy zewnętrzne, niezdolnością do bliższych kontaktów, wstydlivością, skrępowaniem, brakiem pewności siebie. W sytuacjach zadaniowych występuje wzmożone napięcie emocjonalne. Silne pobudzenie emocjonalne jest zaś tłumione w sobie. Dzieci z zahamowaniem psychoruchowym unikają kontaktów

z innymi, wybierają samotność. Są uległe, nadwrażliwe, mają niską samoocenę. Kolejny rodzaj trudności to zaburzenia nerwicowe. Zaburzenia nerwicowe występują w reakcji na sytuacje trudne. Przykłady nerwic : zaburzenia łaknienia, brak kontroli oddawania moczu, zaburzenia snu.

Objawami charakterystycznymi są w sferze ruchowej- niepokój ruchowy w zakresie małej i dużej motoryki, niemożność stania w bezruchu, chodzenie bezcelowe, bieganie, zmienność ruchów, podskakiwanie, machanie kończynami, dreptanie, zainteresowanie tym, co jest w zasięgu ręki. W sferze poznawczej- trudność w skupieniu uwagi, brak wytrwałości w zabawie, pochopność, przenoszenie uwagi z obiektu na obiekt, problemy ze strukturą zdania. W sferze emocjonalnej- nieopanowanie silnych reakcji emocjonalnych, wzmożona ekspresja uczuć, wrażliwość emocjonalna zwiększona, wybuchy złości, impulsywność działania. Aby pomóc tym dzieciom należy stworzyć warunki, by dziecko mogło się poczuć bezpieczne i wartościowe:

1. Określenie konkretnych zasad i ich przestrzeganie.
2. Dotrzymywanie umów z dzieckiem.
3. Wytworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości.
4. Traktowanie zachowania dziecka jako wyraz jego problemów.
5. Inicjatywa kontaktu, znalezienie czasu na kontakt indywidualny, okazywanie zainteresowania jego problemami, zachowywanie dyskrecji.
6. Umożliwienie wykazania się dziecka w mocnej dla niego dyscyplinie, np. sport, sztuki, działalność organizacyjna lub społeczna itp., wspieranie w działaniu jego własnej inicjatywy.
7. Pomoc w znalezieniu miejsca w grupie rówieśniczej.

W osiągnięciu celu pomogą zajęcia z dziećmi, w których dzieci będą angażowane do zabaw tanecznych, muzycznych, teatralnych, plastycznych, zajęć grupowych. Liczba, czas trwania zabaw i zajęć zależą od potrzeb, motywacji, umiejętności dzieci i ich możliwości. Zabawy i zajęcia należy przerwać, gdy zauważymy u dzieci objawy zmęczenia, znużenia, braku zainteresowania. Warto zadbać o to, żeby wszystkie dzieci miały możliwość wzięcia udziału w zabawie, wypowiedzenia się. Należy przy tym uszanować postawę dzieci, które nie biorą udziału w zajęciach i pozwolić im na ich obserwację. Na zakończenie zabaw i zajęć wskazane jest poznanie opinii dzieci, wyciągnięcie przez nie wniosków. Przedszkolaki powinny mieć okazję do wyrażenia swoich doświadczeń i emocji występujących w trakcie zajęć. Po podsumowaniu dobrze jest przeprowadzić zabawy relaksujące.

Istotnym aspektem na jaki zwrócono uwagę podczas obserwacji dzieci jak i rozmów z rodzicami dzieci posiadającymi orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego jest przeciwdziałanie dyskryminacji dzieci chorych i z niepełnosprawnościami w przedszkolu, aby dzieci z trudnościami rozwojowymi czy zdrowotnymi nie doświadczyły wykluczenia. W przedszkolu obok siebie funkcjonują dzieci zdrowe i dzieci z dysfunkcjami, często obserwuje się różnorodne formy dyskryminacji, które

bywają zupełnie nieświadome, podyktowane niekonstruktywnymi sposobami radzenia sobie. Dyskryminacją jest izolowanie ich od grupy, podkreślanie ich deficytów, zakładanie „z góry”, że ich udział w zabawie czy wycieczce będzie źródłem kłopotów. Brak bezpiecznego, akceptującego środowiska jest ogromnie ważnym czynnikiem w rozwoju zaburzeń nastroju, zachowania, kłopotach związanych z regulacją emocji, budowaniem relacji z innymi. Należy rozszerzyć zakres lekcji obejmujących zadania dotyczące równości i dyskryminacji oraz wdrożyć zajęcia z elementami dotyczącymi myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów. Konieczne jest zapoznanie dzieci z kwestiami bezpieczeństwa na drodze, udzielania pierwszej pomocy, zasady postępowania w nagłych wypadkach, wykonywania telefonu alarmowego.

W maju b.r. wśród 40 rodziców, którzy zgłosili swoje dzieci do przedszkola przeprowadzono ankietę. Celem ankiety było badanie potrzeb i oczekiwań rodziców dzieci przedszkolnych oraz barier na jakie napotykają w zakresie edukacji przedszkolnej. Główną potrzebą, jaką wykazywali rodzice był wszechstronny i harmonijny rozwój ich dzieci. Główną barierą – mała ilość dodatkowych zajęć, które usprawniłyby deficyty rozwojowe dzieci, a szczególnie u dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, które wymagają specjalistycznego i indywidualnego wsparcia. Z rozmów prowadzonych wśród rodziców wynika, że wszyscy rodzice wyrażają zainteresowanie wsparcia dzieci uczęszczających do placówki w zakresie organizowania i prowadzenia zajęć rozwijających indywidualne predyspozycje dzieci i w szerszym zakresie rozwijających predyspozycje w kierunku wybranych kompetencji kluczowych, tj: porozumiewanie się w językach obcych, kompetencji w zakresie edukacji ekologicznej, kompetencji osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się, kompetencji obywatelskich, kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kompetencji w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, doradztwa zawodowego oraz zajęć ruchowych wspomagających rozwój psychofizyczny. Rodzice mają wysoką świadomość rozwijania od najmłodszych lat posługiwania się językiem obcym. Jest to zasadne ponieważ dzieci posiadają szereg cech, które ułatwiają im naturalny proces nauki. Elastyczność aparatu mowy maluchów znacznie ułatwia opanowanie obcego systemu dźwięków. Im młodsze dziecko, tym łatwiej przyswaja i powtarza zasłyszane dźwięki, melodię języka, akcent, intonację. Przedszkolaki w kontakcie z native speakerem zaczynają bardzo szybko go rozumieć. Z ankiety z rodzicami wynika również, że działania podejmowane w placówce powinny poszerzać wiedzę w obszarze wychowania dzieci w duchu ekologii i poszanowania najbliższego środowiska dziecka. Z tego również wynika coraz większa potrzeba rodziców związana z realizacją zajęć, których celem będzie rozwijanie świadomości ekologicznej oraz dbałość o własne otoczenie wśród dzieci. Rodzice wskazują również na potrzebę organizowania zajęć rozwijających kompetencje społeczne i obywatelskie oraz zawodowe dzieci, których celem byłoby dostarczenie dzieciom wiedzy o najbliższej okolicy, o tradycjach lokalnych i narodowych, zapoznanie ich z obrzędowością, zwyczajami, legendami, zabytkami kultury – uświadamianie dzieciom poczucia przynależności narodowej. Ponadto zajęcia w

zakresie formowania preorientacji zawodowej, które powinny zbliżyć dzieci w wieku przedszkolnym do przyszłego środowiska pracy. Rodzice wskazują również na potrzebę organizowania zajęć ruchowych, tanecznych oraz teatralnych, artystycznych, których specyfika pozwoli dzieciom na rozwijanie kondycji fizycznej, wyobraźni, kształtowania umiejętności dostrzegania i wyrażania emocji, pomaga dzieciom w nabywaniu pewności siebie i twórczej ekspresji. Sugestie dotyczyły też uatrakcyjnienia zajęć poprzez organizowanie wycieczek oraz skorzystanie z ofert firm zewnętrznych prezentujących ciekawe warsztaty animacyjne.

Wnioski:

Okres przedszkolnym jest okresem bardzo dynamicznym i zaburzenia rozwojowe nie są tak rzadkie, jakby to mogło się wydawać. Nie można ich bagatelizować i należy je korygować, ponieważ niewłaściwe oddziaływania dorosłych w takich przypadkach mogą spowodować opóźnienia w rozwoju, który utrudni dziecku dalsze postępy, co zahamuje wrodzoną aktywność dziecka. Niedostateczne wsparcie dzieci szczególnie z niepełnosprawnościami w zakresie zajęć podstawowych, przekrojowych oraz dodatkowych-specjalistycznych. Brakuje zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, zajęć o oddziaływaniu terapeutycznym w tym rozwijających psychomotorykę i logiczne myślenie dzieci.

Rekomendacje:

Rozszerzenie oferty edukacyjnej o:

- zajęcia językowe,
- zajęć logopedycznych,
- zajęcia ruchowe,
- zajęcia artystyczne – plastyka, muzyka, teatr, kuchnia.
- zajęcia dotyczące edukacji ekologicznej,
- zajęcia rozszerzające kompetencje osobiste, społecznych i obywatelskie,
- zajęcia dotyczące doradztwa zawodowego
- zajęcia z obejmujące tematyką zagadnienia dyskryminacji,
- wycieczki,
- warsztaty zewnętrzne obejmujące kwestie bezpieczeństwa i krytycznego myślenia np. Klinika dr Misia.

4. Prognoza zapotrzebowania na personel dydaktyczny i obsługowy oraz w odniesieniu do planowanych miejsc w ramach bieżącej działalności przedszkola oraz plan rozwoju dydaktycznego.

W placówce zatrudniona jest kadra pedagogiczna 9 osób oraz pracownicy administracyjno obsługowi, zgodnie z zatwierdzonym przez Organ Prowadzący na każdy rok szkolny arkuszem organizacyjnym.

Wyształcenie: 9 nauczycieli posiada wykształcenie wyższe pedagogiczne.

Wszyscy nauczyciele posiadają dodatkowe kwalifikacje umożliwiające prowadzenie zajęć dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Dyrektor prowadzi politykę kadrową w sposób zapewniający wysokie funkcjonowanie placówki w środowisku. Wykwalifikowana kadra pedagogów dba o to, aby pobyt dzieci w placówce miłym, beztrudnym i niezapomnianym okresem w ich życiu.

Nauczycielki znają potrzeby, możliwości i oczekiwania dzieci jak również środowisko rodzinne. Wykazują zaangażowanie i dbałość o każdego wychowanka, umiejętnie obserwują i dokumentują postępy w rozwoju dziecka w celu lepszego stymulowania jego edukacji. W pracy wykorzystują aktywne metody pracy. Pedagodzy stale pogłębiają swoją wiedzę na różnego rodzaju kursach, szkoleniach, warsztatach oraz studiach podyplomowych.

Analiza sytuacji kadrowej nie wskazuje na konieczność zatrudniania dodatkowych nauczycieli. Ewentualne potrzeby kadrowe dotyczące zajęć specjalistycznych zostaną zaspokojone poprzez zatrudnianie wykwalifikowane kadry zewnętrznej.

Diagnoza wykazała, że kadra jest młoda i chętna do podnoszenia kwalifikacji/kompetencji umożliwiających rozszerzenie prowadzonych zajęć o nowe metody pracy. Dzieciom w przedszkolu potrzebny jest nauczyciel, który ma możliwość poszukiwania nowych środków przekazu metod i form pracy. Dyrekcja przedszkola widzi konieczność ciągłego podnoszenia kwalifikacji swojej kadry. Studia, szkolenia i kursy pozwolą na poznanie nowych metod nauczania a także dostarczą rad i pomysłów które podnoszą jakość edukacji w placówce. Podnoszenie kompetencji kadry da możliwość dalszego doboru celów, treści i metod pracy, wyboru dróg realizacji programów edukacyjnych, adaptacji nowoczesnych rozwiązań pedagogicznych, w celu określenia indywidualnych potrzeb i osiągnięć wychowanków. Diagnoza potwierdza, że podstawa programowa nakłada na nauczyciela przedszkola wiele obowiązków. Nauczyciel wychowania przedszkolnego ma sprostać wymogom i prowadzić zajęcia łączące pracę dzieci zdrowych z dziećmi z różnymi deficytami i dysfunkcjami, które mają trudności w procesie edukacyjnym. Uzgodniono dokończenie nauczycieli ze stosowania metody Marii Montessori dla trzech nauczycieli. Ponadto jako narzędzie doskonalenia kadry zaplanowano w przedszkolu wizytę superwizora. Superwizja polegać będzie na obserwowaniu zajęć edukacyjno-terapeutycznych pod

kontem jakości pracy nauczyciela. Następnie superwizor wraz z nauczycielem będzie analizował przebieg zajęć i omawiać ewentualne zmiany w nauczaniu. Superwizja jest też procesem uczenia, w którym nauczyciel pracuje z bardziej doświadczonym specjalistą nad wzbogacaniem własnych umiejętności i doświadczenia zawodowego. Takie spotkanie to także ocena prawidłowości procesu terapeutycznego i korekta nieprawidłowości w pracy celem zapewnienia wysokiej jakości wychowania. Superwizją objętych zostanie 3 nauczycieli.

W ramach wsparcia dla kadry przedszkola w zakresie podnoszenia jakości edukacji włączającej, uzgodniono, że przydatne byłoby zorganizowanie sieci współpracy z innymi przedszkolami. Szczególnie cenne dla podnoszenia kompetencji kadry byłaby wymiana doświadczeń z nauczycielami z placówek specjalnych pod kontem tworzenia właściwego klimatu w nauczaniu, budowania relacji, organizowania odpowiedniego wsparcia. Praca z dziećmi z deficytami rozwojowymi wymaga wsparcia uwzględniającego indywidualne potrzeby dzieci, elastycznego podejścia do nauczania w zakresie programu i metod pracy.

Właściwa realizacja oferty edukacyjnej jest możliwa przy dobrej współpracy nauczycieli z rodzicami. Diagnoza wykazała że, dotychczasowy zakres oferty przedszkola wymaga wzbogacenia i istnieje potrzeba realizacji dodatkowych zajęć również o charakterze warsztatowym np. konferencja z udziałem, rodziców, specjalistów. Tego typu konferencje z udziałem rodziców i specjalistów z zakresu pedagogiki specjalnej obejmujące swym zakresem tematykę pożądaną jak: spędzanie z dzieckiem czasu wolnego, jak radzić sobie z przemocą czy tematyka cyberzagrożeń były by bardzo pouczające dla wszystkich uczestników z korzyścią dla dzieci.

Rekomendacje:

- skierować nauczycieli na studia podyplomowe – kształcenie Montessori,
- zorganizować wizyty w innych przedszkolach o profilu specjalnym w celu wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami,
- zorganizować konferencje z nauczycielami, rodzicami i specjalistami z zakresu pedagogiki specjalnej.

5. Potrzeby dotyczące dostosowania i wyposażenia pomieszczeń i placu zabaw.

Niepubliczne Przedszkole „Jaś i Małgosia” jest długoterminowym najemcą budynku w którym prowadzone jest przedszkole. Budynek jest własnością Spółdzielni Mieszkaniowej w Sandomierzu. Umowa dzierżawy została zawarta w dniu 31.03.20210 r. na okres 20 lat (z możliwością przedłużenia). Przedszkole spełnia wymogi techniczne do prowadzenia przedmiotowej działalności pod względem lokalizacji, architektury i infrastruktury. Architektura budynku przedszkola zapewnia dostępność dla

os. z niepełnosprawnością (podjazdy, parkingi). Konieczne jest jednak podejmowanie systematycznych działań poprawiających warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola w celu stworzenia optymalnych warunków prowadzenia działalności statutowej placówki. W toku badania zapotrzebowania przedszkola zdiagnozowano obszary, w których niezbędne będzie przystosowanie oraz doposażenie przedszkola: brakuje pełnego dostosowania przedszkola do potrzeb dzieci niepełnosprawnościami i deficytami rozwojowymi. Budynek jest dostosowany do osób niepełnosprawnych ale podłogi wymagają wymiany na antypoślizgowe dostosowane do potrzeb dzieci z deficytami. Ponadto w świetle ostatnich badań ściany w przedszkolu powinny mieć stonowane kolory co pomaga wyciszyć się dzieciom z nadpobudliwością. Konieczne jest doposażenie przedszkola w plac zabaw – domek ze zjeżdżalnią, piaskownicę ponieważ ruch na zewnątrz nie tylko stymuluje mięśnie wzrostu, ale też wpływa na koncentrację i szybkość przyswajania wiedzy. Nieodzownym narzędziem pracy nauczyciela, sprzyjającym prawidłowemu poznawaniu i zrozumieniu przez dzieci otaczającej je rzeczywistości i wspierającym ich rozwój we wszystkich jego obszarach są odpowiednio dobrane pomoce dydaktyczne. Przedszkole powinno być wyposażone w pomoce umożliwiające realizację zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz przyjętego programu wychowania przedszkolnego. Konieczne jest więc doposażenie przedszkola w różnego rodzaju nowoczesne pomoce dydaktyczne ułatwiające i uatrakcyjnijające prace z dziećmi.

Rekomendacje:

- wymiana podłóg na antypoślizgowe, zakup dywanów,
- przemalowanie ścian na stonowane kolory,
- rewitalizacja placu zabaw i ogrodu, poprzez zakup domku zabaw ze zjeżdżalnią, piaskownicy
- doposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne,

Diagnoza została zatwierdzona przez jednostkę prowadzącą „Fundację dla naszych dzieci „

Data: 30 czerwiec 2023 r

Fundacja
"Dla naszych dzieci"
27-600 Sandomierz, ul.K.K. Baczyńskiego 18
NIP 864 19 28 160 Regon 240389019
530 045 029, 15 834 44 73

Prezes Fundacji
Iwona Koczyńska-Sapielak
mgr Iwona Koczyńska-Sapielak